

План подолання освітніх втрат

Шаблони та приклади для вчителя 2026 2027

Комплект допоможе визначити конкретні навчальні прогалини, спланувати посильну підтримку та перевірити поступ учнів. Форми можна редагувати у Word, копіювати для різних класів і друкувати.

Це авторський методичний зразок Освіти+. Учителю добирає результати навчання та завдання відповідно до програми, віку й потреб свого класу.

Як почати роботу

1. Оберіть 2–3 ключові вміння, без яких учням складно опанувати найближчі теми. Запишіть їх у картку діагностики.
2. Проведіть коротку перевірку. Поясніть дітям, що її мета - підібрати допомогу. Використайте завдання з окремого файлу або власний інструмент.
3. Запишіть типові труднощі. Об'єднайте учнів зі схожими потребами в тимчасові групи. За потреби організуйте індивідуальну підтримку.
4. Складіть план на 2–4 тижні. Це зручний робочий проміжок, який можна змінювати. Вкажіть дії, матеріали, строки й ознаки очікуваного результату.
5. Проведіть повторну перевірку на нових завданнях подібної складності. За результатами завершіть підтримку, продовжте її або змініть вправи.

Що є в цьому документі

Сторінка	Матеріал
2	Картка діагностики класу або групи
3	Порожній план на короткий період
4	Індивідуальна картка та журнал консультацій
5	Облік поступу та повідомлення батькам
6–8	Три заповнені приклади
9	Як адаптувати матеріали та корисні джерела

Окремі файли комплекту: діагностичні завдання з відповідями та вправами; Excel для обліку початкових і повторних результатів.

Картка діагностики

Заповнюйте за конкретними вміннями. Загальний бал роботи може приховувати різні труднощі учнів.

Заклад освіти _____

Учитель _____ Предмет / курс _____

Клас / група _____ Дата _____

Код	Що перевіряємо	Завдання та критерій	Що виявлено і кому потрібна підтримка
Д1			
Д2			
Д3			
Д4			

Як записати результат

Укажіть кількість виконаних критеріїв і спостереження: «1 із 2; знаходить явно подану інформацію, але плутає послідовність подій». Для списків учнів зручно використовувати внутрішні коди.

Незаповнена робота, відсутність учня або перерване заняття потребують окремої перевірки. Залиште поле порожнім і залишіть причину; число 0 використовуйте лише для виконаної перевірки без зарахованих критеріїв.

Що опрацьовуємо першочергово

Пріоритетні вміння на найближчий період

Група _____ Коди учнів _____

Індивідуальна підтримка потрібна _____

План роботи на короткий період

Скопіюйте цю сторінку для кожного класу або групи. Код прогалини має відповідати картці діагностики.

Предмет / курс _____ Клас / група _____

Період з _____ до _____ Учитель _____

Учасники / внутрішні коди _____

Код та вміння	Дії та матеріали	Строки і частота	Очікуваний результат та перевірка

Організація роботи

Формат: на уроці / мала група / консультація / самостійні вправи з перевіркою.

Коли і як учні отримають матеріали

Як продовжимо роботу після перерви або за відсутності інтернету

Після повторної перевірки

Дата _____ Продовжити / змінити / завершити підтримку

Що змінюємо або що підтримуємо в наступних уроках

Індивідуальна підтримка

Коротка картка для учня або учениці з конкретною навчальною потребою.

Код учня _____ Клас _____ Предмет _____

Період _____ Учитель _____

Що вже вдається

Найближча навчальна ціль

Вправи і матеріали та спосіб отримати допомогу

Як перевіримо результат і коли

Домовленість з учнем та батьками за потреби

Журнал коротких консультацій

Дата	Вміння або тема	Що опрацювали	Що вдалося та наступний крок

Записуйте одну конкретну ціль на консультацію. Завершуйте роботу коротким завданням, яке дитина може виконати самостійно.

Облік поступу

Порівнюйте виконання того самого вміння за подібних умов. Укажіть, якщо повторне завдання виконано з підказкою.

Клас / група _____ Предмет _____

Код учня та вміння	Початкова перевірка	Повторна перевірка	Спостереження	Подальша дія

Формат запису: дата; виконано критеріїв / усього. Подальша дія: повторити перевірку, продовжити підтримку, змінити вправи або завершити підтримку.

Як прийняти рішення

Якщо дитина самостійно виконує потрібне завдання й пояснює спосіб дії, закріплюйте вміння на наступних уроках. Якщо помилка повторюється, поверніться до простішого кроку, змініть пояснення або матеріал. За перерваної перевірки спочатку зберіть достатні дані.

Коротке повідомлення батькам

«Зараз ми працюємо над умінням _____. На найближчі два тижні пропоную _____. Удома можна виконувати _____ протягом узгодженого часу. Якщо завдання складне, позначте це й повідомте мені. Повторно перевіримо вміння _____».

Зворотний зв'язок учневі

«Тобі вже вдається _____. Ще потренуємо _____. Почнемо з _____. Наприкінці ти спробуєш подібне завдання самостійно».

Підтримку плануйте з урахуванням втоми, доступу до матеріалів і можливості отримати пояснення. Обсяг домашніх вправ узгоджуйте з дитиною та родиною.

Приклад для початкової школи

Умовний приклад заповнення. Числа й групи наведено для пояснення; замініть їх результатами свого класу.

3 клас. Базові вміння після 2 класу. Групи формуються окремо за кожним умінням. Завдання й відповіді містяться в діагностичному комплекті.

Що показала діагностика

П2. У групі з 4 учнів троє переказали один факт замість головної думки тексту.

П3. У групі з 5 учнів четверо помилилися хоча б в одній дії з переходом через десяток.

П5. Троє учнів додали всі числа в умові без пояснення потрібної дії.

Робота протягом двох тижнів

Вміння	Дії та матеріали	Очікуваний результат і перевірка
П2 Головна думка	Прочитати короткий текст. Порівняти два заголовки. Обрати влучніший і пояснити вибір. Потім сформулювати головну думку одним реченням. Матеріал: вправи для початкової школи.	Учень формулює думку, що охоплює весь текст. Перевірка: завдання 2 варіанта Б.
П3 Обчислення	Показати розклад числа на десятки й одиниці. Розв'язати один приклад разом, один з опорою, два самостійно. Помилки розібрати на предметній моделі або числовій прямій.	Самостійно виконує додавання і віднімання. Перевірка: два вирази завдання 3 варіанта Б.
П5 Задача в одну дію	Підкреслити запитання; зобразити умову; назвати дію й пояснити її. Розв'язати задачу зі зміненими числами.	Добирає відповідну дію та записує відповідь. Перевірка: завдання 5 варіанта Б.

Після повторної перевірки

Для кожного учня зіставте результати А і Б за П2, П3 та П5. За потреби дайте ще одне нове завдання на те саме вміння. Учням, які плутають головну думку з деталлю, залиште вправи на вибір заголовка; решті запропонуйте текст без готових заголовків.

Умовний формат: 5–7 хвилин на двох або трьох уроках щотижня; за потреби коротка консультація. Частоту змінюйте відповідно до навантаження та умов навчання.

Приклад з української мови

Умовний приклад заповнення. Числа й групи наведено для пояснення; замініть їх результатами свого класу.

5 клас. Базові вміння читати з розумінням і розбирати просте речення. Чотири вміння перевіряються окремо; пріоритетними в цьому прикладі є три.

Що показала діагностика

У1. Четверо з 6 учнів групи правильно відповіли лише на одне з двох запитань до тексту.

У2. П'ятеро учнів назвали місце події замість головної думки.

У3. Четверо учнів правильно знайшли підмет, але помилилися з присудком.

Робота протягом двох тижнів

Вміння	Дії та матеріали	Очікуваний результат і перевірка
У1 Інформація в тексті	Після запитання знайти речення з потрібним фактом. Виділити слова, які підтверджують відповідь. Повторити з іншим текстом.	Самостійно знаходить обидва потрібні факти. Перевірка: завдання 1 варіанта Б.
У2 Головна думка	Порівняти формулювання теми й головної думки. Відповісти, що автор показує через події. Перевірити, чи охоплює відповідь увесь текст.	Формулює основну думку одним реченням. Перевірка: завдання 2 варіанта Б.
У3 Підмет і присудок	У простому реченні знайти, про кого або про що йдеться, та що про це сказано. Поставити запитання. Дібрати власні речення за зразком.	Правильно визначає обидва головні члени. Перевірка: завдання 3 варіанта Б.

Після повторної перевірки

Перевірте розуміння на новому тексті та реченні. Якщо відповідь правильна лише після підказки, запишіть характер допомоги й продовжте тренування. Для У3 поступово приберіть опорні запитання; для У2 запропонуйте пояснити, чому окрема деталь не передає думку всього тексту.

Умовний формат: 5–7 хвилин на двох або трьох уроках щотижня; за потреби коротка консультація. Частоту змінюйте відповідно до навантаження та умов навчання.

Приклад з математики

Умовний приклад заповнення. Числа й групи наведено для пояснення; замініть їх результатами свого класу.

6 клас. Звичайні дроби. Приклад підходить для повторення після попереднього вивчення теми; зіставте завдання зі своєю програмою.

Що показала діагностика

М1. П'ятеро учнів групи правильно порівняли дроби з однаковими знаменниками, але помилилися з різними.

М2. Четверо учнів додали або відняли знаменники разом із чисельниками.

М3. Троє учнів не визначили, як знайти частину від кількості.

Робота протягом двох тижнів

Вміння	Дії та матеріали	Очікуваний результат і перевірка
М1 Порівняння дробів	Показати рівні частини на двох смужках однакової довжини. Перейти до спільного знаменника. Порівняти одну пару разом і дві самостійно.	Порівнює обидві пари дробів. Перевірка: завдання 1 варіанта Б.
М2 Дії з дробами	Пояснити знаменник як розмір частин. На моделі скласти або прибрати частини. Далі виконати дії з приведенням до спільного знаменника.	Правильно виконує обидві дії. Перевірка: завдання 2 варіанта Б.
М3 Частина від числа	Знайти одну частину діленням на знаменник; узяти потрібну кількість частин. Записати обчислення й перевірити зміст відповіді.	Правильно добирає дії та обчислює кількість. Перевірка: завдання 3 варіанта Б.

Після повторної перевірки

Якщо учень правильно обчислює, але не пояснює вибір дії в задачі, дайте нову усну ситуацію з іншими числами. За повторної помилки поверніться до моделі рівних частин. Завершуйте підтримку після самостійного перенесення способу дії на нове завдання.

Умовний формат: 5–7 хвилин на двох або трьох уроках щотижня; за потреби коротка консультація. Частоту змінюйте відповідно до навантаження та умов навчання.

Адаптація та корисні джерела

Як використовувати комплект у своєму класі

Зіставте кожне вміння з очікуваними результатами вашої навчальної програми. Запропоновані предметні завдання охоплюють лише кілька базових умінь.

Обирайте посильний обсяг. Можна перевірити одне вміння за заняття або поділити роботу на короткі частини. Час на сторінках із завданнями є орієнтовним.

Для учнів, які потребують адаптацій, доберіть доступний спосіб відповіді та зафіксуйте умови. Порівнюйте результати за зіставних умов; підказку щодо способу розв'язання позначайте окремо.

Для онлайн роботи можна надіслати фото або PDF сторінки й домовитися про спосіб відповіді. Для роботи без інтернету роздрукуйте завдання, приклад і коротку інструкцію.

У внутрішніх таблицях можна використовувати коди учнів. Публічні приклади оформлюйте без персональних результатів дітей.

Методична основа

Форми та предметні завдання цього комплекту розроблено для Освіти+. Логіка роботи спирається на рекомендації МОН і ДСЯО щодо діагностики, планування підтримки та повторної перевірки. Критерії в завданнях є робочими орієнтирами й не встановлюють офіційної шкали оцінювання.

МОН 20 січня 2026 МОН оприлюднило посібник із надолуження освітніх втрат

<https://mon.gov.ua/news/mon-opryliudnylo-posibnyk-iz-nadoluzhennia-osvitnikh-vtrat>

МОН 7 жовтня 2026 Надолуження освітніх втрат як учителям використовувати Всеукраїнську школу онлайн

<https://mon.gov.ua/news/nadoluzhennia-osvitnikh-vtrat-iak-uchyteliam-vykorystovuvaty-vseukrainsku-shkolu-onlain>

ДСЯО 27 вересня 2023 Навчальні втрати в умовах війни як учителю їх діагностувати та компенсувати

<https://sqe.gov.ua/navchalni-vtrati-v-umovakh-viyni-yak-uchi/>

Для цифрової діагностики та матеріалів повторення: Всеукраїнська школа онлайн <https://lms.e-school.net.ua/> . Добирайте доступні тести за предметом і класом.

Матеріали підготовлено 11 жовтня 2026 року.

Діагностичні завдання для надолуження навчальних прогалин

Початкова школа Українська мова Математика

У комплекті є стартовий варіант А, повторний варіант Б, вправи для підтримки та відповіді для вчителя. Варіанти перевіряють ті самі вміння на іншому матеріалі.

Порядок використання

1. Оберіть потрібний напрям і перевірте відповідність завдань програмі. Надрукуйте учням лише сторінку варіанта А.
2. Запишіть результати за кожним кодом уміння. Позначте помилки та умови виконання. Перервану або не виконану через відсутність роботи залиште без числового результату.
3. Використайте сторінку вправ. За потреби покажіть простіший приклад. Спочатку виконуйте завдання разом, потім з опорою, далі самостійно.
4. Після запланованої підтримки дайте варіант Б. Відповіді й критерії залишаються у вчителя. За потреби підтвердьте результат ще одним новим завданням.

Як фіксувати результат

Зарахуйте 1 за кожен виконаний критерій на сторінці відповідей і 0 за невиконаний. Наприклад, «М1: 1 із 2». Це облік окремих умінь; суму не потрібно переводити у шкільну оцінку. Відповідь з підказкою позначте окремо.

Напрямок	Сторінки	Коди умінь
3 клас після 2 класу	2–5	П1–П5
Українська мова 5 клас	6–9	У1–У4
Математика 6 клас	10–13	М1–М3

Тексти, вправи й критерії є авторськими матеріалами Освіти+. Методичні джерела наведено в основному документі комплекту.

Початкова школа варіант А

3 клас Базові вміння після 2 класу Орієнтовно 15–20 хвилин

Ім'я або код _____ Дата _____

Працюй самостійно. Якщо завдання складне, познач його й переходь далі. Результат допоможе вчителю підібрати вправи.

Бібліотечні книжки

Після уроків Марко й Оленка зайшли до бібліотеки. На столі лежали книжки з пошкодженими обкладинками. Діти запитали бібліотекарку, чи можна допомогти. Вона дала їм папір і клей. Марко підклеїв обкладинки, а Оленка зробила закладки. Наступного дня друзі повернули книжки на полиці. Тепер їх знову могли читати інші учні.

1 Знайди інформацію в тексті

Де лежали пошкоджені книжки? _____

Що зробила Оленка? _____

2 Визнач головну думку

Що цей текст показує або чого навчає? Напиши одне речення.

3 Виконай додавання і віднімання

$38 + 27 =$ _____ $72 - 36 =$ _____

4 Виконай множення і ділення

$6 \times 4 =$ _____ $24 : 3 =$ _____

5 Розв'яжи задачу

У коробці було 24 олівці. Дітям роздали 9 олівців. Скільки олівців залишилося в коробці?

Обчислення _____

Відповідь _____

Початкова школа варіант Б

3 клас Базові вміння після 2 класу Орієнтовно 15–20 хвилин

Ім'я або код _____ Дата _____

Працюй самостійно. Якщо завдання складне, познач його й переходи далі. Результат допоможе вчителю підібрати вправи.

Годівничка

Після снігопаду Софійка й Данило побачили біля школи горобців. Діти вирішили зробити годівничку. Вони попросили дорослих допомогти закріпити її на дереві. Софійка принесла зерно, а Данило насипав його в годівничку. Щоранку друзі перевіряли, чи є корм. Згодом до них приєдналися однокласники. Разом діти допомагали птахам пережити зиму.

1 Знайди інформацію в тексті

Де діти побачили горобців? _____

Що принесла Софійка? _____

2 Визнач головну думку

Що цей текст показує або чого навчає? Напиши одне речення.

3 Виконай додавання і віднімання

$46 + 28 =$ _____ $81 - 47 =$ _____

4 Виконай множення і ділення

$7 \times 3 =$ _____ $32 : 4 =$ _____

5 Розв'яжи задачу

На полиці було 27 зошитів. Учня роздали 8 зошитів. Скільки зошитів залишилося на полиці?

Обчислення _____

Відповідь _____

Вправи для початкової школи

Проводьте короткими частинами. Оберіть вправи за виявленою прогалиною.

Читання та головна думка

У класі зламалася коробка для олівців. Назар приніс іншу коробку, а Іра підписала її. Діти склали туди олівці й домовилися прибирати їх після роботи. Відтоді потрібний колір знаходили швидше.

1. Хто підписав коробку? Підкресли речення, яке допомогло відповісти.
2. Обери заголовок і поясни вибір: «Нова коробка» або «Разом дбаємо про порядок».
3. Сформулюй головну думку одним реченням. Поясни, чому вона підходить до всього тексту.

Обчислення з переходом через десяток

Зразок: $38 + 27 = 38 + 20 + 7 = 58 + 7 = 65$. Для віднімання: $72 - 36 = 72 - 30 - 6 = 42 - 6 = 36$.

Виконай з опорою: $47 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$; $63 - 28 = \underline{\hspace{2cm}}$. Поясни кожен крок.

Самостійно: $56 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$; $90 - 46 = \underline{\hspace{2cm}}$.

Множення та ділення

Намалюй 4 групи по 3 крапки. Запиши множення. Потім розділи 18 крапок на 3 однакові групи й запиши ділення.

Самостійно: $5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$; $28 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$.

Задача в одну дію

На столі було 32 аркуші. Для малювання взяли 7 аркушів. Скільки залишилося?

Підкресли запитання. Намалюй умову або зроби короткий запис. Поясни, чому обираєш цю дію, та розв'яжи задачу.

Додатково: у папці 18 малюнків. Додали ще 6. Скільки малюнків стало?

Моя відповідь та пояснення

Відповіді для початкової школи

Сторінка для вчителя. Фіксуйте критерії окремо за кожним кодом.

Код і вміння	Варіант А	Варіант Б	Критерії
П1 Інформація в тексті	На столі. Оленка зробила закладки.	Біля школи. Софійка принесла зерно.	По 1 за кожну правильну відповідь. Максимум 2.
П2 Головна думка	Наприклад: спільна турбота про книжки допомагає іншим читачам.	Наприклад: разом можна допомогти птахам узимку.	1 за змістовно відповідну думку, що охоплює весь текст. Формулювання може бути іншим.
П3 Додавання і віднімання	65; 36.	74; 34.	По 1 за кожний правильний результат. Максимум 2.
П4 Множення і ділення	24; 8.	21; 8.	По 1 за кожний правильний результат. Максимум 2.
П5 Задача в одну дію	$24 - 9 = 15$ олівців.	$27 - 8 = 19$ зошитів.	1 за правильну дію, обчислення та відповідь. За часткової відповіді запишіть, який крок вдавсь.

Максимум за всіма критеріями - 8. Для планування використовуйте профіль П1–П5, а не лише загальну суму.

Відповіді до вправ

Читання: коробку підписала Іра. Заголовок «Разом дбаємо про порядок» повніше передає спільні дії; інше обґрунтоване рішення обговоріть. Можлива головна думка: спільні домовленості допомагають підтримувати порядок.

Обчислення: $47 + 25 = 72$; $63 - 28 = 35$; $56 + 18 = 74$; $90 - 46 = 44$. Множення й ділення: $4 \times 3 = 12$; $18 : 3 = 6$; $5 \times 6 = 30$; $28 : 4 = 7$.

Задачі: $32 - 7 = 25$ аркушів; $18 + 6 = 24$ малюнки.

Куди спрямувати підтримку

П1: пошук речення з відповіддю. П2: розрізнення деталі й головної думки. П3: розклад чисел і перехід через десяток. П4: предметні групи та рівний розподіл. П5: зв'язок запитання задачі з дією.

Українська мова варіант А

5 клас Базові вміння Орієнтовно 15–20 хвилин

Ім'я або код _____ Дата _____

Працюй самостійно. Якщо завдання складне, познач його й переходи далі. Результат допоможе вчителю підібрати вправи.

Шкільний сад

Навесні учні п'ятого класу вирішили впорядкувати шкільний сад. Спочатку вони оглянули ділянку й склали перелік потрібних справ. Одні діти прибрали сухі гілки, інші підготували землю. Учні посадили дерева. Після посадки клас домовився поливати їх по черзі. У спекотний тиждень кілька дітей забули про чергування, і листя почало в'янути. Тоді учні повісили біля виходу короткий розклад. Завдяки спільній роботі сад поступово ожив. Діти зрозуміли, що корисна справа потребує турботи й після першого кроку.

1 Знайди інформацію в тексті

Що діти зробили перед початком роботи на ділянці?

Чому учні повісили розклад?

2 Сформулюй головну думку

Запиши одним реченням, що автор показує через події тексту.

3 Визнач головні члени речення

Учні посадили дерева.

Підмет _____ Присудок _____

4 Розпізнай частини мови

Слова: сад, поливати, зелений, разом.

Випиши іменник _____ Дієслово _____

Українська мова варіант Б

5 клас Базові вміння Орієнтовно 15–20 хвилин

Ім'я або код _____ Дата _____

Працюй самостійно. Якщо завдання складне, познач його й переходи далі. Результат допоможе вчителю підібрати вправи.

Класна бібліотечка

Восени п'ятикласники створили невелику бібліотечку у своєму класі. Спочатку вони зібрали книжки й визначили місце для полиці. Одні діти підписали назви, інші склали список видань. Школярі принесли книжки. Згодом кілька читачів забули, коли треба повернути взятє. Через це однокласники не могли знайти потрібні твори. Тоді учні зробили картки видачі й домовилися щотижня перевіряти повернення. Бібліотечкою стало зручніше користуватися. Діти переконалися, що спільний задум працює, коли кожен дотримується домовленостей.

1 Знайди інформацію в тексті

Що діти зробили перед облаштуванням бібліотечки?

Чому учні зробили картки видачі?

2 Сформулюй головну думку

Запиши одним реченням, що автор показує через події тексту.

3 Визнач головні члени речення

Школярі принесли книжки.

Підмет _____ Присудок _____

4 Розпізнай частини мови

Слова: полиця, читати, цікавий, вчасно.

Випиши іменник _____ Дієслово _____

Вправи з української мови

Оберіть вправи за кодами У1–У4. Після пояснення запропонуйте власний новий приклад.

Інформація в тексті та головна думка

Ліда взяла книжку з класної полиці й випадково загнула сторінку. Вона розповіла про це вчительці. Разом вони виправили пошкодження. Після цього Ліда зробила закладку та пояснила друзям, як користуватися нею. Діти домовилися берегти спільні книжки.

1. Кому Ліда розповіла про пошкодження? Знайди в тексті підтвердження.
2. Що вона зробила після виправлення сторінки?
3. Порівняй: «Текст про книжку» і «Визнання помилки та турбота про спільні речі допомагають виправити ситуацію». Яке речення називає тему, а яке передає головну думку?

Сформулюй головну думку своїми словами

Підмет і присудок

Зразок: «Діти берегли книжки». Про кого йдеться? Про дітей: підмет «діти». Що про них сказано? Вони берегли: присудок «берегли».

Визнач головні члени: «Ліда зробила закладку». Потім самостійно: «Учитель пояснив правило».

Склади своє просте речення й назви в ньому підмет і присудок.

Моє речення

Іменник і дієслово

Зразок: «закладка» називає предмет і відповідає на запитання «що?». «Читати» називає дію й відповідає на запитання «що робити?».

Розподіли слова: сторінка, малювати, книга, берегти, пояснювати, учень.

Іменники

Дієслова

Відповіді з української мови

Сторінка для вчителя. За читання оцінюйте зміст відповіді; мовні помилки фіксуйте окремо.

Код і вміння	Варіант А	Варіант Б	Критерії
У1 Інформація в тексті	Оглянули ділянку й склали перелік справ. Розклад повісили, бо забували чергування.	Зібрали книжки й визначили місце для полиці. Картки зробили, бо читачі забували повертати книжки.	По 1 за кожну правильну змістову відповідь. Максимум 2.
У2 Головна думка	Корисна спільна справа потребує постійної турботи.	Спільна справа працює, коли учасники дотримуються домовленостей.	1 за відповідну думку, що охоплює зміст тексту. Інші змістовно правильні формулювання прийнятні.
У3 Підмет і присудок	Підмет: учні. Присудок: посадили.	Підмет: школярі. Присудок: принесли.	По 1 за кожний правильно визначений головний член. Максимум 2.
У4 Частини мови	Іменник: сад. Дієслово: поливати.	Іменник: полиця. Дієслово: читати.	По 1 за кожне правильно вибране слово. Максимум 2.

Максимум за всіма критеріями - 7. Результати У1–У4 запишіть окремо. Правильне формулювання, яке відрізняється від зразка, зараховуйте за змістом.

Відповіді до вправ

Ліда розповіла вчительці. Після виправлення сторінки зробила закладку та пояснила друзям, як нею користуватися. Перше формулювання називає тему; друге передає головну думку.

«Ліда зробила закладку»: підмет «Ліда», присудок «зробила». «Учитель пояснив правило»: підмет «учитель», присудок «пояснив».

Іменники: сторінка, книга, учень. Дієслова: малювати, берегти, пояснювати.

Куди спрямувати підтримку

У1: пошук потрібного фрагмента й уважне читання запитання. У2: розрізнення теми, деталі та головної думки. У3: встановлення зв'язку між головними членами простого речення. У4: значення слова та запитання до нього.

Математика варіант А

6 клас Звичайні дроби Орієнтовно 15 хвилин

Ім'я або код _____ Дата _____

Працюй самостійно. Якщо завдання складне, познач його й переходи далі. Результат допоможе вчителю підібрати вправи.

Дроби записано через скісну риску: $\frac{3}{4}$ означає три чверті. У цій роботі калькулятор не використовуємо.

1 Порівняй дроби

Постав знак $<$, $>$ або $=$. Для другої пари запиши коротке пояснення або обчислення.

$\frac{3}{7}$ _____ $\frac{5}{7}$

$\frac{2}{3}$ _____ $\frac{3}{4}$

Пояснення для другої пари

2 Виконай дії з дробами

$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} =$ _____

$\frac{5}{6} - \frac{1}{3} =$ _____

3 Знайди частину від кількості

У класі 20 учнів. Три чверті учнів відвідують гурток. Скільки учнів відвідують гурток?

Обчислення

Відповідь

Математика варіант Б

6 клас Звичайні дроби Орієнтовно 15 хвилин

Ім'я або код _____ Дата _____

Працюй самостійно. Якщо завдання складне, познач його й переходи далі. Результат допоможе вчителю підібрати вправи.

Дробі записано через скісну риску: $3/4$ означає три чверті. У цій роботі калькулятор не використовуємо.

1 Порівняй дроби

Постав знак $<$, $>$ або $=$. Для другої пари запиши коротке пояснення або обчислення.

$4/9$ _____ $7/9$

$3/5$ _____ $2/3$

Пояснення для другої пари

2 Виконай дії з дробами

$1/5 + 3/5 =$ _____

$7/8 - 1/4 =$ _____

3 Знайди частину від кількості

Для виставки підготували 24 малюнки. Дві третини малюнків розмістили на стенді. Скільки малюнків розмістили на стенді?

Обчислення

Відповідь

Вправи з математики

Працюйте з рівними частинами одного цілого. Для малюнків використовуйте смужки однакової довжини.

Порівняння дробів

За однакового знаменника порівнюємо чисельники: $2/7 < 5/7$. Для різних знаменників можна знайти спільний: $2/3 = 8/12$, а $3/4 = 9/12$, тому $2/3 < 3/4$.

Намалюй дві смужки однакової довжини, поділи кожна на 8 частин. На першій познач 3 частини, на другій - 5. Порівняй $3/8$ і $5/8$.

Самостійно: $1/2$ ____ $3/5$; $5/6$ ____ $3/4$. Запиши спільний знаменник.

Моє пояснення

Додавання і віднімання

За однакових знаменників додаємо або віднімаємо чисельники: $2/9 + 4/9 = 6/9 = 2/3$. Знаменник показує розмір частин і залишається тим самим.

За різних знаменників спочатку приводимо дроби до спільного: $5/6 - 1/3 = 5/6 - 2/6 = 3/6 = 1/2$.

З опорою: $1/8 + 3/8 =$ _____. Самостійно: $3/4 - 1/2 =$ _____; $1/3 + 1/6 =$ _____.

Обчислення

Дріб від числа

Зразок: знайти $3/4$ від 20. Одна чверть: $20 : 4 = 5$. Три чверті: $5 \times 3 = 15$.

Спробуй з опорою: знайди $2/5$ від 30. Самостійно: знайди $3/4$ від 28.

Обчислення

Поясни, чому для цих правильних дробів результат менший від початкової кількості.

Відповіді з математики

Сторінка для вчителя. Зараховуйте рівні дроби й коректні альтернативні способи розв'язання.

Код і вміння	Варіант А	Варіант Б	Критерії
М1 Порівняння дробів	$3/7 < 5/7$. $2/3 < 3/4$, оскільки $8/12 < 9/12$.	$4/9 < 7/9$. $3/5 < 2/3$, оскільки $9/15 < 10/15$.	1 за першу пару; 1 за другу пару з правильним поясненням. Максимум 2.
М2 Дії з дробами	$3/4$; $1/2$.	$4/5$; $5/8$.	По 1 за правильний результат кожної дії. Рівний нескорочений дріб також зараховуйте. Максимум 2.
М3 Дріб від числа	$20 : 4 \times 3 = 15$ учнів.	$24 : 3 \times 2 = 16$ малюнків.	1 за правильно обрані дії; ще 1 за правильне обчислення та відповідь. Максимум 2.

Максимум за всіма критеріями - 6. У М3 арифметична помилка за правильно обраних дій дає 1 із 2; запишіть її характер. Для М1 не зараховуйте другу пару лише за вгаданий знак без правильного пояснення.

Відповіді до вправ

Порівняння: $3/8 < 5/8$; $1/2 = 5/10 < 6/10 = 3/5$; $5/6 = 10/12 > 9/12 = 3/4$.

Дії: $1/8 + 3/8 = 4/8 = 1/2$; $3/4 - 1/2 = 1/4$; $1/3 + 1/6 = 2/6 = 1/3$.

Дріб від числа: $30 : 5 \times 2 = 12$; $28 : 4 \times 3 = 21$. Правильний дріб означає частину, меншу за ціле, тому результат менший за додатну початкову кількість.

Куди спрямувати підтримку

М1: рівні частини та спільний знаменник. М2: значення знаменника й приведення дробів до спільного знаменника. М3: знаходження однієї частини та потрібної кількості частин.

Якщо учень виконує алгоритм механічно, запропонуйте пояснити його на малюнку або в іншій короткій задачі.