

# План подолання освітніх втрат

## Шаблони та приклади для вчителя 2026 2027

Комплект допоможе визначити конкретні навчальні прогалини, спланувати посильну підтримку та перевірити поступ учнів. Форми можна редагувати у Word, копіювати для різних класів і друкувати.

Це авторський методичний зразок Освіти+. Учитель добирає результати навчання та завдання відповідно до програми, віку й потреб свого класу.

### Як почати роботу

1. Оберіть 2–3 ключові вміння, без яких учням складно опанувати найближчі теми. Запишіть їх у картку діагностики.
2. Проведіть коротку перевірку. Поясніть дітям, що її мета - підібрати допомогу. Використайте завдання з окремого файла або власний інструмент.
3. Запишіть типові труднощі. Об'єднайте учнів зі схожими потребами в тимчасові групи. За потреби організуйте індивідуальну підтримку.
4. Складіть план на 2–4 тижні. Це зручний робочий проміжок, який можна змінювати. Вкажіть дії, матеріали, строки й ознаки очікуваного результату.
5. Проведіть повторну перевірку на нових завданнях подібної складності. За результатами завершіть підтримку, продовжте її або змініть вправи.

### Що є в цьому документі

| Сторінка | Матеріал                                    |
|----------|---------------------------------------------|
| 2        | Картка діагностики класу або групи          |
| 3        | Порожній план на короткий період            |
| 4        | Індивідуальна картка та журнал консультацій |
| 5        | Облік поступу та повідомлення батькам       |
| 6–8      | Три заповнені приклади                      |
| 9        | Як адаптувати матеріали та корисні джерела  |

Окремі файли комплекту: діагностичні завдання з відповідями та вправами; Excel для обліку початкових і повторних результатів.

## Картка діагностики

Заповнюйте за конкретними вміннями. Загальний бал роботи може приховувати різні труднощі учнів.

Заклад освіти \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Предмет / курс \_\_\_\_\_

Клас / група \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

| Код | Що перевіряємо | Завдання та критерій | Що виявлено і кому потрібна підтримка |
|-----|----------------|----------------------|---------------------------------------|
| Д1  |                |                      |                                       |
| Д2  |                |                      |                                       |
| Д3  |                |                      |                                       |
| Д4  |                |                      |                                       |

### Як записати результат

Укажіть кількість виконаних критеріїв і спостереження: «1 із 2; знаходить явно подану інформацію, але плутає послідовність подій». Для списків учнів зручно використовувати внутрішні коди.

Незаповнена робота, відсутність учня або перерване заняття потребують окремої перевірки. Залиште поле порожнім і залишіть причину; число 0 використовуйте лише для виконаної перевірки без зарахованих критеріїв.

### Що опрацьовуємо першочергово

#### Пріоритетні вміння на найближчий період

---



---

Група \_\_\_\_\_ Коди учнів \_\_\_\_\_

Індивідуальна підтримка потрібна \_\_\_\_\_

## План роботи на короткий період

Скопіюйте цю сторінку для кожного класу або групи. Код прогалини має відповідати картці діагностики.

Предмет / курс \_\_\_\_\_ Клас / група \_\_\_\_\_

Період з \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Учасники / внутрішні коди \_\_\_\_\_

| Код та вміння | Дії та матеріали | Строки і частота | Очікуваний результат та перевірка |
|---------------|------------------|------------------|-----------------------------------|
|               |                  |                  |                                   |
|               |                  |                  |                                   |
|               |                  |                  |                                   |

### Організація роботи

Формат: на уроці / мала група / консультація / самостійні вправи з перевіркою.

Коли і як учні отримають матеріали

---

Як продовжимо роботу після перерви або за відсутності інтернету

---

Після повторної перевірки

Дата \_\_\_\_\_ Продовжити / змінити / завершити підтримку

Що змінюємо або що підтримуємо в наступних уроках

---



---

## Індивідуальна підтримка

Коротка картка для учня або учениці з конкретною навчальною потребою.

Код учня \_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Період \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

**Що вже вдається**

---

**Найближча навчальна ціль**

---

**Вправи і матеріали та спосіб отримати допомогу**

---



---

**Як перевіримо результат і коли**

---

**Домовленість з учнем та батьками за потреби**

---

**Журнал коротких консультацій**

| Дата | Вміння або тема | Що опрацювали | Що вдалося та наступний крок |
|------|-----------------|---------------|------------------------------|
|      |                 |               |                              |
|      |                 |               |                              |
|      |                 |               |                              |
|      |                 |               |                              |

Записуйте одну конкретну ціль на консультацію. Завершуйте роботу коротким завданням, яке дитина може виконати самостійно.

## Облік поступу

Порівнюйте виконання того самого вміння за подібних умов. Укажіть, якщо повторне завдання виконано з підказкою.

Клас / група \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

| Код учня та вміння | Початкова перевірка | Повторна перевірка | Спостереження | Подальша дія |
|--------------------|---------------------|--------------------|---------------|--------------|
|                    |                     |                    |               |              |
|                    |                     |                    |               |              |
|                    |                     |                    |               |              |
|                    |                     |                    |               |              |
|                    |                     |                    |               |              |

Формат запису: дата; виконано критеріїв / усього. Подальша дія: повторити перевірку, продовжити підтримку, змінити вправи або завершити підтримку.

### Як прийняти рішення

Якщо дитина самостійно виконує потрібне завдання й пояснює спосіб дії, закріплюйте вміння на наступних уроках. Якщо помилка повторюється, поверніться до простішого кроку, змініть пояснення або матеріал. За перерваної перевірки спочатку зберіть достатні дані.

### Коротке повідомлення батькам

«Зараз ми працюємо над умінням \_\_\_\_\_. На найближчі два тижні пропоную \_\_\_\_\_. Удома можна виконувати \_\_\_\_\_ протягом узгодженого часу. Якщо завдання складне, позначте це й повідомте мені. Повторно перевіримо вміння \_\_\_\_\_».

### Зворотний зв'язок учневі

«Тобі вже вдається \_\_\_\_\_. Ще потренуємо \_\_\_\_\_. Почнемо з \_\_\_\_\_. Наприкінці ти спробуєш подібне завдання самостійно».

Підтримку плануйте з урахуванням втоми, доступу до матеріалів і можливості отримати пояснення. Обсяг домашніх вправ узгоджуйте з дитиною та родиною.

## Приклад для початкової школи

Умовний приклад заповнення. Числа й групи наведено для пояснення; замініть їх результатами свого класу.

3 клас. Базові вміння після 2 класу. Групи формуються окремо за кожним умінням. Завдання й відповіді містяться в діагностичному комплекті.

### Що показала діагностика

П2. У групі з 4 учнів троє переказали один факт замість головної думки тексту.

П3. У групі з 5 учнів четверо помилилися хоча б в одній дії з переходом через десяток.

П5. Троє учнів додали всі числа в умові без пояснення потрібної дії.

### Робота протягом двох тижнів

| Вміння                  | Дії та матеріали                                                                                                                                                              | Очікуваний результат і перевірка                                                        |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| П2<br>Головна думка     | Прочитати короткий текст. Порівняти два заголовки. Обрати влучніший і пояснити вибір. Потім сформулювати головну думку одним реченням. Матеріал: вправи для початкової школи. | Учень формулює думку, що охоплює весь текст. Перевірка: завдання 2 варіанта Б.          |
| П3<br>Обчислення        | Показати розклад числа на десятки й одиниці. Розв'язати один приклад разом, один з опорою, два самостійно. Помилки розібрати на предметній моделі або числовій прямій.        | Самостійно виконує додавання і віднімання. Перевірка: два вирази завдання 3 варіанта Б. |
| П5<br>Задача в одну дію | Підкреслити запитання; зобразити умову; назвати дію й пояснити її. Розв'язати задачу зі зміненими числами.                                                                    | Добирає відповідну дію та записує відповідь. Перевірка: завдання 5 варіанта Б.          |

### Після повторної перевірки

Для кожного учня зіставте результати А і Б за П2, П3 та П5. За потреби дайте ще одне нове завдання на те саме вміння. Учням, які плутають головну думку з деталлю, залиште вправи на вибір заголовка; решті запропонуйте текст без готових заголовків.

Умовний формат: 5–7 хвилин на двох або трьох уроках щотижня; за потреби коротка консультація. Частоту змінюйте відповідно до навантаження та умов навчання.

## Приклад з української мови

Умовний приклад заповнення. Числа й групи наведено для пояснення; замініть їх результатами свого класу.

5 клас. Базові вміння читати з розумінням і розбирати просте речення. Чотири вміння перевіряються окремо; пріоритетними в цьому прикладі є три.

### Що показала діагностика

У1. Четверо з 6 учнів групи правильно відповіли лише на одне з двох запитань до тексту.

У2. П'ятеро учнів назвали місце події замість головної думки.

У3. Четверо учнів правильно знайшли підмет, але помилилися з присудком.

### Робота протягом двох тижнів

| Вміння                    | Дії та матеріали                                                                                                                      | Очікуваний результат і перевірка                                              |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| У1<br>Інформація в тексті | Після запитання знайти речення з потрібним фактом. Виділити слова, які підтверджують відповідь. Повторити з іншим текстом.            | Самостійно знаходить обидва потрібні факти. Перевірка: завдання 1 варіанта Б. |
| У2<br>Головна думка       | Порівняти формулювання теми й головної думки. Відповісти, що автор показує через події. Перевірити, чи охоплює відповідь увесь текст. | Формулює основну думку одним реченням. Перевірка: завдання 2 варіанта Б.      |
| У3<br>Підмет і присудок   | У простому реченні знайти, про кого або про що йдеться, та що про це сказано. Поставити запитання. Дібрати власні речення за зразком. | Правильно визначає обидва головні члени. Перевірка: завдання 3 варіанта Б.    |

### Після повторної перевірки

Перевірте розуміння на новому тексті та реченні. Якщо відповідь правильна лише після підказки, запишіть характер допомоги й продовжте тренування. Для У3 поступово приберіть опорні запитання; для У2 запропонуйте пояснити, чому окрема деталь не передає думку всього тексту.

Умовний формат: 5–7 хвилин на двох або трьох уроках щотижня; за потреби коротка консультація. Частоту змінюйте відповідно до навантаження та умов навчання.

## Приклад з математики

Умовний приклад заповнення. Числа й групи наведено для пояснення; замініть їх результатами свого класу.

6 клас. Звичайні дроби. Приклад підходить для повторення після попереднього вивчення теми; зіставте завдання зі своєю програмою.

### Що показала діагностика

М1. П'ятеро учнів групи правильно порівняли дроби з однаковими знаменниками, але помилилися з різними.

М2. Четверо учнів додали або відняли знаменники разом із чисельниками.

М3. Троє учнів не визначили, як знайти частину від кількості.

### Робота протягом двох тижнів

| Вміння                  | Дії та матеріали                                                                                                                       | Очікуваний результат і перевірка                                               |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| М1<br>Порівняння дробів | Показати рівні частини на двох смужках однакової довжини. Перейти до спільного знаменника. Порівняти одну пару разом і дві самостійно. | Порівнює обидві пари дробів.<br>Перевірка: завдання 1 варіанта Б.              |
| М2<br>Дії з дробами     | Пояснити знаменник як розмір частин. На моделі скласти або прибрати частини. Далі виконати дії з приведенням до спільного знаменника.  | Правильно виконує обидві дії.<br>Перевірка: завдання 2 варіанта Б.             |
| М3<br>Частина від числа | Знайти одну частину діленням на знаменник; узяти потрібну кількість частин. Записати обчислення й перевірити зміст відповіді.          | Правильно добирає дії та обчислює кількість. Перевірка: завдання 3 варіанта Б. |

### Після повторної перевірки

Якщо учень правильно обчислює, але не пояснює вибір дії в задачі, дайте нову усну ситуацію з іншими числами. За повторної помилки поверніться до моделі рівних частин. Завершуйте підтримку після самостійного перенесення способу дії на нове завдання.

Умовний формат: 5–7 хвилин на двох або трьох уроках щотижня; за потреби коротка консультація. Частоту змінюйте відповідно до навантаження та умов навчання.

## Адаптація та корисні джерела

### Як використовувати комплект у своєму класі

Зіставте кожне вміння з очікуваними результатами вашої навчальної програми. Запропоновані предметні завдання охоплюють лише кілька базових умінь.

Обирайте посильний обсяг. Можна перевірити одне вміння за заняття або поділити роботу на короткі частини. Час на сторінках із завданнями є орієнтовним.

Для учнів, які потребують адаптацій, доберіть доступний спосіб відповіді та зафіксуйте умови. Порівнюйте результати за зіставних умов; підказку щодо способу розв'язання позначайте окремо.

Для онлайн роботи можна надіслати фото або PDF сторінки й домовитися про спосіб відповіді. Для роботи без інтернету роздрукуйте завдання, приклад і коротку інструкцію.

У внутрішніх таблицях можна використовувати коди учнів. Публічні приклади оформлюйте без персональних результатів дітей.

### Методична основа

Форми та предметні завдання цього комплекту розроблено для Освіти+. Логіка роботи спирається на рекомендації МОН і ДСЯО щодо діагностики, планування підтримки та повторної перевірки. Критерії в завданнях є робочими орієнтирами й не встановлюють офіційної шкали оцінювання.

#### **МОН 20 січня 2026 МОН оприлюднило посібник із надолуження освітніх втрат**

<https://mon.gov.ua/news/mon-opryliudnylo-posibnyk-iz-nadoluzhennia-osvitnikh-vtrat>

#### **МОН 7 жовтня 2026 Надолуження освітніх втрат як учителям використовувати Всеукраїнську школу онлайн**

<https://mon.gov.ua/news/nadoluzhennia-osvitnikh-vtrat-iak-uchyteliam-vykorystovuvaty-vseukrainsku-shkolu-onlain>

#### **ДСЯО 27 вересня 2023 Навчальні втрати в умовах війни як учителю їх діагностувати та компенсувати**

<https://sqe.gov.ua/navchalni-vtrati-v-umovakh-viyni-yak-uchi/>

Для цифрової діагностики та матеріалів повторення: Всеукраїнська школа онлайн <https://lms.e-school.net.ua/> . Добирайте доступні тести за предметом і класом.

Матеріали підготовлено 11 жовтня 2026 року.