

ЗАПОВНЕНИЙ ПРИКЛАД

План виховної роботи класного керівника

Заповнений зразок для 7 класу на 2026/2027 навчальний рік

Заклад освіти	Назва закладу освіти
Клас	7-А
Класний керівник	ПІБ класного керівника
Період	1 вересня 2026 року - 30 червня 2027 року*

* Фактичні дати завершення занять і канікул визначає заклад освіти. Замініть орієнтовні періоди на дати зі свого календаря.

Коротка характеристика класу

У класі 28 учнів. Діти активно взаємодіють у малих групах, охоче беруть участь у творчих та цифрових проєктах. Потребують розвитку навичок спокійного розв’язання конфліктів, відповідального користування цифровими сервісами, самостійного планування навчання та більш рівномірного розподілу класних ролей.

Мета року

Створити безпечну й партнерську атмосферу, у якій учні мають голос, вчатьс’я відповідальності, підтримують одне одного та бачать практичний сенс спільних справ.

Три пріоритети

- психологічна і фізична безпека, повага до гідності та меж;
- самостійність, академічна доброчесність і цифрова грамотність;
- учнівська ініціатива, громадянська відповідальність і пізнання власних інтересів.

Прості індикатори

- не менше 70% учнів беруть участь хоча б в одній ініціативі або ролі;
- клас двічі на семестр переглядає власні домовленості на основі короткого опитування;
- після кожної ключової справи є один видимий результат і короткий висновок.

Календарний план

Вересень

Період	Справа / тема	Формат і роль учнів	Очікуваний результат	Відмітка
1-й тиждень	Стартова зустріч «Наш клас у новому році»	Коло рішень; учні формують 5 правил класу	Узгоджені правила і ролі	☐
1-2-й тиждень	Безпечний маршрут і дії під час тривоги	Мініпрактикум; учні перевіряють алгоритм	Кожен може пояснити порядок дій	☐
2-й тиждень	Коротке опитування потреб та інтересів	Анонімна анкета + обговорення результатів	Визначено 3 пріоритети класу	☐
Протягом місяця	Зустріч із батьками «Як підтримати сьомикласника»	Змішана зустріч; спільні правила комунікації	Узгоджено канали і строки зв'язку	☐

Жовтень

Період	Справа / тема	Формат і роль учнів	Очікуваний результат	Відмітка
1-й тиждень	Гідність і відповідальність: що означає захищати своє	Кейс-обговорення; модератори з учнів	Учні називають відповідальні дії	☐
2-й тиждень	Цифровий баланс і приватність	Самодіагностика + пам'ятка від мінігруп	Створено правила цифрової гігієни	☐
3-й тиждень	Клас без приниження	Ситуаційні вправи; маршрут звернення по допомогу	Учні знають, як діяти у випадку булінгу	☐
За потреби	Індивідуальні консультації про адаптацію	Короткі зустрічі з учнем і/або батьками	Визначено один реалістичний крок підтримки	☐

Листопад

Період	Справа / тема	Формат і роль учнів	Очікуваний результат	Відмітка
1-й тиждень	Чесне навчання і власна робота	Розбір кейсів; учні створюють чекліст	Клас розрізняє допомогу, цитування і списування	☐
2-й тиждень	Мої сильні сторони	Картки самопізнання + взаємний позитивний відгук	Кожен учень називає 2 сильні сторони	☐
3-й тиждень	Мова, культура і пам'ять родини	Мініісторії без розкриття чутливих даних	Створено класну добірку історій / фактів	☐
Протягом місяця	Спільна корисна справа	Учнівське голосування, план і розподіл ролей	Завершено одну безпечну ініціативу	☐

Грудень

Період	Справа / тема	Формат і роль учнів	Очікуваний результат	Відмітка
1-й тиждень	Права, межі та відповідальність	Станції з життєвими ситуаціями	Учні називають безпечні способи захисту меж	☐
2-й тиждень	Як підтримати себе під час стресу	Практика простих технік + список ресурсів	Кожен обирає 2 прийнятні стратегії	☐
3-й тиждень	Підсумок семестру без ярликів	Рефлексія «залишити / змінити / спробувати»	Зафіксовано рішення на II семестр	☐
Перед перервою	Безпека взимку й під час свят	Короткий інструктаж + учнівський квіз	Перевірено розуміння правил	☐

Січень

Період	Справа / тема	Формат і роль учнів	Очікуваний результат	Відмітка
Початок семестру	Перезапуск цілей і класних ролей	Особисті мікроцілі + оновлення доручень	Кожен визначив один крок на місяць	☐
2-й тиждень	Соборність: єдність у щоденних діях	Карта зв'язків громади; робота груп	Учні наводять приклади співпраці	☐
3-й тиждень	Моя безпека взимку	Розбір ситуацій: лід, дорога, електроприлади	Учні обирають правильний алгоритм дій	☐
Протягом місяця	Розмова з батьками про навчальні звички	Коротка пам'ятка + консультації за запитом	Домовленості без надмірного контролю	☐

Лютий

Період	Справа / тема	Формат і роль учнів	Очікуваний результат	Відмітка
1-й тиждень	Безпечний інтернет і персональні дані	Кейс-гра; учнівський аудит налаштувань	Кожен знає 3 правила захисту даних	☐
2-й тиждень	Повага, згода і здорові межі	Вікові ситуації; фрази безпечної відмови	Учні тренують поважну комунікацію	☐
3-й тиждень	Професії навколо нас	Мініінтерв'ю з дорослим / онлайн-гостем	Учні співвідносять професію і навички	☐
Протягом місяця	Моніторинг клімату в класі	Три анонімні питання + спільне рішення	Обрано одну зміну для комфортнішої взаємодії	☐

Березень

Період	Справа / тема	Формат і роль учнів	Очікуваний результат	Відмітка
1-й тиждень	Культура, яка говорить зі мною	Вибір твору / пісні / тексту і коротке пояснення	Створено учнівську культурну добірку	☐
2-й тиждень	Медіаповідомлення: факт, думка, маніпуляція	Робота з безпечними прикладами	Учні застосовують 3 кроки перевірки	☐
3-й тиждень	Мікропроект «Менше відходів у класі»	Учнівські команди; простий вимір до/після	Є видимий результат і короткий висновок	☐
Протягом місяця	Профілактика виснаження перед контрольними	Планування тижня + взаємопідтримка	Учні називають реалістичний режим підготовки	☐

Квітень

Період	Справа / тема	Формат і роль учнів	Очікуваний результат	Відмітка
1-й тиждень	Цивільний захист: діємо спокійно	Практичне повторення алгоритмів	Учні відтворюють алгоритм без підказки	☐
2-й тиждень	Природа громади: що можемо покращити	Спостереження / фотокарта без персональних даних	Обрано посильну екодію	☐
3-й тиждень	Мої інтереси і майбутня освітня траєкторія	Карта інтересів + пошук навчальних можливостей	Кожен формулює 1-2 напрями для дослідження	☐
Протягом місяця	Батьківська консультація «Підтримка самостійності»	Пам'ятка + запитання-відповіді	Узгоджено способи підтримки без виконання за дитину	☐

Травень

Період	Справа / тема	Формат і роль учнів	Очікуваний результат	Відмітка
1-й тиждень	Пам'ять і відповідальне вшанування	Робота з перевіреними джерелами; хвилина рефлексії	Учні пояснюють значення відповідальної пам'яті	☐
2-й тиждень	Перша допомога: виклик і базові кроки	Практикум із фахівцем / за матеріалами школи	Учні знають номер допомоги і послідовність дій	☐
3-й тиждень	Портфоліо класу: наші маленькі перемоги	Команди збирають продукти і короткі висновки	Зафіксовано внесок різних учнів	☐
Кінець місяця	Безпечне літо	Квіз: вода, дорога, незнайомі предмети, онлайн	Виявлено теми, які треба повторити	☐

Червень

Період	Справа / тема	Формат і роль учнів	Очікуваний результат	Відмітка
За календарем школи	Річна рефлексія «Що змінилося в нашому класі»	Анонімний відгук + коло підсумків	Визначено сильні сторони і 2 цілі на майбутнє	☐
За календарем школи	Оновлення особистих цілей на літо	План «хочу / можу / перший крок»	Кожен має посильний план без оцінювання	☐
Перед завершенням	Повторний інструктаж з літньої безпеки	Ситуаційні картки + перевірка розуміння	Ключові правила відтворені учнями	☐
Підсумок	Зв'язок із батьками та передавання важливої інформації	Підсумкове повідомлення / консультації	Батьки знають канали зв'язку і підтримки	☐

Робота з батьками та партнерами

Період	Тема	Формат	Очікувана домовленість
Вересень	Адаптація і канали зв'язку	Зустріч + короткий підсумок у погодженому каналі	Є правила комунікації і строки відповіді
Листопад	Навчальна самостійність	Пам'ятка + консультації за запитом	Батьки підтримують планування, але не виконують завдання за дитину
Січень	Навчальні звички без надмірного контролю	Мініопитування і спільні рекомендації	Обрано 1-2 посилені звички
Квітень	Інтереси та майбутня траєкторія	Онлайн-зустріч / гість	Дорослі ставлять запитання про інтереси, не нав'язують вибір
Травень-червень	Підсумки і безпечне літо	Повідомлення + індивідуальні консультації	Батьки знають ключові ризики і ресурси підтримки

Індивідуальна робота

Коли	Підстава	Дія класного керівника	Наступний крок
За результатами стартового опитування	Учень повідомляє про труднощі адаптації	Приватна коротка розмова без тиску	За згодою - залучити психолога / узгодити підтримку
Після повторюваних запізнь	Зміна поведінки	З'ясувати причину, не починати з покарання	Спільний реалістичний план на два тижні
За ознак конфлікту	Напруження між учнями	Окремо вислухати сторони, зафіксувати потреби	Відновна розмова, якщо це безпечно й доречно
За запитом учня	Питання навчання, спілкування або майбутнього	Допомогти сформулювати проблему й варіанти	Один конкретний крок і дата перевірки

Важливо: класний керівник не проводить психологічну діагностику замість фахівця і не фіксує в загальному плані чутливі подробиці.

Підсумок семестру

Що вдалося	Приклад: учні самі модерують частину зустрічей; правила класу стали конкретнішими.
Що показало опитування	Приклад: безпечно звертатися по допомогу, але не всім комфортно говорити в загальному колі.
Що змінюємо	Приклад: більше анонімного зворотного зв'язку та роботи в малих групах.
Наступний крок	Приклад: щомісячна 10-хвилинна рада класу з одним рішенням і відповідальними.

Нормативна та методична опора

- [Лист МОН від 14.08.2008 № 1/9-520 щодо планування роботи класного керівника](#)
- [Лист МОН від 19.11.2024 № 1/21639-24 про організацію виховного процесу](#)
- [Організація 2026/2027 навчального року](#)
- [Концепція професійної орієнтації та кар'єрного консультування на 2025-2030 роки](#)
- [Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України](#)
- [Рекомендації щодо безпечного освітнього середовища та протидії булінгу](#)

Примітка. Матеріал має орієнтовний характер. Узгодьте структуру, дати, заходи й порядок погодження з річним планом та локальними документами вашого закладу освіти.