

ПРАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

Словесне оцінювання у 1–2 класах

Банк фраз: досягнення — доказ — наступний крок

Для кого: учителі 1–2 класів

Версія: 2026/2027. Усі критерії можна редагувати й адаптувати до предмета, очікуваних результатів та освітніх потреб учнів.

Зручна формула: «Тобі вдалося...» + конкретний доказ + «Спробуй далі...». Описуємо дію й поступ, а не особистість дитини.

Розуміння і застосування

- Ти правильно визначив(ла) головну ознаку й пояснив(ла), як її помітив(ла).
- Тобі вдалося застосувати правило у знайомому завданні.
- Ти навів(ла) приклад, який підтверджує твою думку.
- Ти правильно виконав(ла) перший крок; тепер перевір наступний.
- Ти встановив(ла) зв'язок між двома частинами завдання.
- Спробуй пояснити відповідь повним реченням.
- Повернися до умови й підкресли слова, які допоможуть обрати дію.
- Порівняй два приклади й назви, що в них спільного.

Самостійність і спосіб роботи

- Ти самостійно розпочав(ла) роботу й дотримався(лася) послідовності.
- Ти скористався(лася) зразком і виконав(ла) завдання до кінця.
- Ти попросив(ла) допомогу саме тоді, коли вона була потрібна.
- Ти спробував(ла) інший спосіб після невдалої першої спроби.
- Наступного разу склади короткий план із двох кроків.
- Перед початком назви, що вже знаєш і що треба з'ясувати.
- Спробуй виконати один крок без підказки, а потім звірся зі зразком.
- Познач місце, де виникла складність, і сформулюй запитання.

Перевірка і виправлення

- Ти помітив(ла) помилку під час перевірки й виправив(ла) її.
- Ти звірив(ла) результат з умовою — це допомогло знайти неточність.
- Ти пояснив(ла), чому перша відповідь була неточною.
- Ти уважно використав(ла) критерії перевірки.
- Перечитай відповідь уголос і перевір, чи все зрозуміло.
- Звір кожен крок зі зразком, а не лише кінцеву відповідь.
- Постав собі запитання: «Чим я можу підтвердити результат?»
- Після виправлення поясни, що саме змінилося.

Комунікація і взаємодія

- Ти уважно вислухав(ла) однокласника й доречно доповнив(ла) відповідь.
- Ти чітко розповів(ла), як виконував(ла) завдання.
- Ти поставив(ла) запитання, яке допомогло групі рухатися далі.
- Ти виконав(ла) свою частину спільної роботи вчасно.
- Спробуй спочатку повторити думку однокласника, а потім додати свою.
- Поясни свою незгоду спокійно й наведи один доказ.
- Запроси до розмови того, хто ще не висловився.
- Під час відповіді дивись на слухачів і говори трохи повільніше.

Зусилля і поступ

- Сьогодні ти виконав(ла) завдання з меншою кількістю підказок.
- Ти довше зберігав(ла) увагу й завершив(ла) роботу.
- Твоя відповідь стала точнішою завдяки повторній спробі.
- Ти використав(ла) пораду з попереднього уроку.
- Наступний крок — тренувати цю дію ще на двох коротких прикладах.
- Обери одне вміння, яке хочеш покращити завтра.
- Порівняй сьогоднішню роботу з попередньою й назви одну зміну.
- Зафіксуй, яка підказка була найкориснішою.

Мінібланк зворотного зв'язку

Сьогодні вдалося	Доказ у роботі	Наступний крок

Джерело: Порядок оцінювання результатів навчання учнів, наказ МОН №722 — <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0922-26>