

ПРАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

Загальні критерії: 1–12 балів

Практична матриця для поточного й підсумкового оцінювання у 5–9 класах

Для кого: учителі всіх освітніх галузей

Версія: 2026/2027. Усі критерії можна редагувати й адаптувати до предмета, очікуваних результатів та освітніх потреб учнів.

Це авторський редагований шаблон, укладений за логікою чотирьох рівнів і п'яти інтегрованих показників наказу №722. Він не замінює предметні критерії та не є дослівним додатком до наказу.

Бал	Рівень	Пізнавальні процеси й результат	Діяльність, самостійність, частота	Комунікація та взаємодія
1	П	Розпізнає окремих елемент змісту; відтворює фрагмент після прямої підказки.	Постійний покроковий супровід; дія нестійка.	Відповідь уривчаста; взаємодія після спонукання.
2	П	Відтворює базове поняття або дію за готовим зразком.	Потребує частих підказок і повторного пояснення.	Називає окремі факти; рідко пояснює зв'язки.
3	П	Виконує просте типові завдання за зразком, припускається суттєвих помилок.	Працює під керівництвом; частково виправляє після вказівки.	Може коротко повідомити результат; участь нестійка.
4	С	Розуміє основний зміст і виконує частину типового завдання.	Ситуативна допомога потрібна для вибору дії та перевірки.	Відповідає простими реченнями; долучається до спільної роботи.
5	С	Застосовує вивчене за знайомим алгоритмом; пояснює окремі кроки.	Переважає діє за планом; виправляє очевидні помилки з підказкою.	Використовує базові терміни; слухає й реагує на запитання.
6	С	Виконує типові завдання в цілому, установлює прості зв'язки.	Потребує допомоги в складнішому кроці або самоперевірці.	Пояснює послідовність; співпрацює у визначеній ролі.
7	Д	Самостійно виконує стандартне завдання, добирає знайомий спосіб.	Планує основні кроки; знаходить і виправляє частину помилок.	Логічно пояснює рішення; конструктивно взаємодіє.
8	Д	Застосовує знання у змінній знайомій ситуації, наводить доречні докази.	Працює переважно самостійно; перевіряє результат за критеріями.	Аргументує думку; враховує позиції інших.
9	Д	Поєднує способи дій, аналізує дані й обґрунтовує висновок.	Самостійно коригує хід роботи; допомога мінімальна.	Веде змістовний діалог, надає коректний зворотний зв'язок.

Бал	Рівень	Пізнавальні процеси й результат	Діяльність, самостійність, частота	Комунікація та взаємодія
10	B	Розв'язує складне або багатокрокове завдання, переносить уміння в нову ситуацію.	Самостійно планує, контролює й оцінює результат.	Чітко обґрунтовує, доречно використовує предметну мову.
11	B	Критично оцінює інформацію, порівнює альтернативи, пропонує обґрунтоване рішення.	Гнучко змінює стратегію, самостійно усуває недоліки.	Ініціює конструктивну взаємодію, підтримує спільний результат.
12	B	Створює оригінальний продукт або спосіб розв'язання, узагальнює й переносить знання.	Стабільно саморегулює діяльність, глибоко рефлексує.	Переконливо комунікує, інтегрує різні позиції та докази.

Як обрати конкретний бал усередині рівня

Позиція	Орієнтир
Нижня межа	Ознака проявляється епізодично; допомога ближча до більшого обсягу.
Середина	Ознака проявляється у більшості типових ситуацій; підтримка помірна.
Верхня межа	Ознака проявляється стабільно; учень наближається до наступного рівня самостійності й складності.

Джерело: Порядок оцінювання результатів навчання учнів, наказ МОН №722 — <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0922-26>