

ПРАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

Пам'ятки про оцінювання

Три односторінкові матеріали: учням, батькам і вчителю

Для кого: шкільна спільнота

Версія: 2026/2027. Усі критерії можна редагувати й адаптувати до предмета, очікуваних результатів та освітніх потреб учнів.

Учням: як працює оцінювання

1. До роботи з'ясууй, який результат очікується і за якими критеріями його перевірятимуть.
2. Під час роботи користуйся критеріями як планом, а не лише як перевіркою наприкінці.
3. Покажи докази: хід міркування, дані, джерела, чернетку, пояснення або готовий продукт.
4. Сприймай зворотний зв'язок як підказку для наступної спроби.
5. Якщо оцінка незрозуміла, попроси показати, який критерій і який доказ її визначили.

Оцінка описує результат конкретної роботи. Вона не визначає твою цінність і не порівнює тебе з іншими.

Коротко про шкали

Класи	Основний принцип
1-2	Поточне й підсумкове оцінювання — словесне.
3-4	Поточне — словесне або рівневе; підсумкове — рівневе.
5-9	Поточне й підсумкове — 12-бальне; формувальний зворотний зв'язок не визначає підсумок автоматично.

ПАМ'ЯТКА ДЛЯ БАТЬКІВ

Як читати оцінювання дитини

- Питайте не лише «яка оцінка?», а «що вже виходить і який наступний крок?». Це переводить увагу з контролю на навчання.
- Просіть показати критерії та конкретний доказ у роботі, якщо результат незрозумілий.
- Рівень підтримки — не ярлик: дитина може потребувати різної допомоги в різних завданнях.
- Одна робота не дає повної картини. Важливі повторні й різні докази результату.
- Допомога вдома корисна, коли дитина залишається автором роботи: доречні запитання, планування й самоперевірка, а не виконання замість неї.
- Для учня з особливими освітніми потребами критерії та способи демонстрації результату можуть адаптувати або модифікувати відповідно до ІПР.

Корисні запитання дитині: «Чим ти задоволений(а)?», «Який доказ це показує?», «Що спробуєш наступного разу?», «Яка допомога справді потрібна?»

ПАМ'ЯТКА ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

Наказ №722: перевірка перед стартом

- ☐ У 2026/2027 новий порядок застосовано у 1–9 класах.
- ☐ Для 1–2 класів поточне й підсумкове оцінювання словесне.
- ☐ Для 3–4 класів формувальне оцінювання словесне; поточне — словесне або рівневе; підсумкове — рівневе.
- ☐ Для 5–9 класів поточне й підсумкове оцінювання 12-бальне; формувальний результат не враховують під час підсумкового оцінювання.
- ☐ Критерії пов'язані з очікуваним результатом і відомі учням заздалегідь.
- ☐ Є належні й різноманітні докази результату; оцінка не ґрунтується на одному випадковому спостереженні.
- ☐ Враховано складність, пізнавальні процеси, діяльність, самостійність, комунікацію/взаємодію та частоту прояву.
- ☐ Учень отримує зрозумілий наступний крок.
- ☐ За потреби застосовано адаптації/модифікації відповідно до ІПР.
- ☐ У 5–9 класах оцінювання за групами результатів і внесення таких оцінок до журналу не подано як обов'язкову вимогу.

Ці файли — практичні редаговані шаблони. Остаточні критерії вчитель/заклад освіти конкретизує для предмета, роботи та очікуваних результатів.

Джерело: Порядок оцінювання результатів навчання учнів, наказ МОН №722 — <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0922-26>

Джерело: Зміни, наказ МОН №1001 — <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0970-26>

Джерело: Методичні рекомендації МОН на 2026/2027 н. р. — <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/6a8/32e/e44/6a832ee44da33412910017.pdf>